

## **PROCEDURA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM JELONEK W PAPOWIE TORUŃSKIM**

### **PODSTAWA PRAWNA:**

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r. poz. 59 i 949)
- 2) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)*
- 3) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).*
- 4) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)*
- 5) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 poz. 1646)*

### **§ 1.**

#### **1. Istota pomocy psychologiczno -pedagogicznej**

W przedszkolu organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc udzielana wychowankom, rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej wychowankom.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana dziecku ze względu na jego indywidualne potrzeby edukacyjne, wynikające w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności,
- 2) z niedostosowania społecznego,
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- 4) z zaburzeń zachowania emocji,
- 5) ze szczególnych uzdolnień,

- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- 8) z przewlekłej choroby,
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych,
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą (powrót zza granicy, zmiana szkoły).

## **2. Zasady udzielania pomocy w przedszkolu:**

- 1) pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.
- 2) pomoc jest udzielana przez wychowawców grup i specjalistów.
- 3) korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne
- 4) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu dotyczy:
  - 1) dzieci
  - 2) ich rodziców
  - 3) nauczycieli

## **3. Cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

- 1) rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka,
- 2) rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu,
- 3) wspieranie potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz środowisku społecznym.

## **4. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom:**

W przypadku stwierdzenia, że dziecko ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem przez zintegrowane działania nauczyciela i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych : korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- 4) porad i konsultacji

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z wychowankiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.

Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole lub placówce oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły lub placówki. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.

Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, jest organizowania dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do specjalnych potrzeb.

Godzina zajęć trwa 45 minut. Dopuszcza się prowadzenie zajęć, w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.

## **5. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców i nauczycieli:**

- 1) porady;
- 2) konsultacje;
- 3) warsztaty;
- 4) szkolenia;

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu rodzicom dzieci i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.

Dyrektor przedszkola organizuje wspomaganie w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele i specjaliści.

## **6. Współdziałanie.**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

## **7. Zadania specjalistów**

**Do zadań nauczycieli i specjalistów należy w szczególności:**

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
- 2) prowadzenie obserwacji pedagogicznej mającej na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza gotowości szkolnej);
- 3) w zakresie szczególnych uzdolnień u dzieci, określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień;
- 4) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku i w życiu oddziału przedszkolnego;
- 6) ocena efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka;
- 7) planowanie dalszych działań;
- 8) dbałość o własny rozwój: aktywny udział w szkoleniach, warsztatach, kursach dotyczących udzielania dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zaangażowanie w prowadzenie zajęć, organizowanie ciekawych zajęć;
- 9) systematyczne diagnozowanie potrzeb i możliwości dzieci wdrażanie do procesu edukacyjnego wniosków z diagnoz;
- 10) zbieranie od rodziców informacji zwrotnych (opinii) na temat jakości prowadzonych zajęć;
- 11) wprowadzanie działań i ćwiczeń interaktywnych, stosowanie metod aktywizujących;
- 12) doskonalenie systemu motywacyjnego i budowanie poczucia własnej wartości u dzieci;
- 13) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie (nie dotyczy zajęć indywidualnych);
- 14) rozwijanie u dzieci kompetencji kluczowych
- 15) propagowanie poprzez stronę internetową Przedszkola, gazetki ściennej swoich działań prowadzonych w zakresie organizowanych zajęć.

**Do zadań pedagoga i psychologa należy:**

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn

niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo dziecka w życiu przedszkola;

3) udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym dzieci;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci;

8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Do zadań logopedy w przedszkolu należy:**

1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci;

2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń;

3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci;

4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Do zadań terapeutów pedagogicznych należy:**

1) prowadzenie badań diagnostycznych dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;

2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających dzieciom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym dzieci, we współpracy z rodzicami dzieci;

5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**8. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

**A. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, które nie posiadają opinii opracowanej przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną / specjalistyczną lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego**

§ 2.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana na pisemny wniosek (**załącznik nr 1**)
  - a) rodziców,
  - b) nauczyciela, wychowawcy, specjalisty prowadzącego z dzieckiem zajęcia,
  - c) poradni psychologiczno-pedagogicznej,
  - d) pracownika socjalnego,
  - e) asystenta rodziny,
  - f) kuratora sądowego.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:
  - 1) rodziców;
  - 3) dyrektora;
  - 4) nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem;
  - 5) poradni;
  - 6) pomocy nauczyciela;
  - 7) asystenta nauczyciela lub pomocy nauczyciela;
  - 8) pracownika socjalnego;
  - 9) asystenta rodziny;
  - 10) kuratora sądowego;
  - 11) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
3. Potrzebę objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną **rodzic, nauczyciel, wychowawca, specjalista, itd.** zgłasza Dyrektorowi Przedszkola przez złożenie w sekretariacie wniosku (**załącznik nr 1**).
4. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne.
5. Rodzic, jeżeli nie wyraża zgody na organizowanie w Przedszkolu pomocy psychologiczno – pedagogicznej lub z niej rezygnuje w trakcie udzielania, składa pisemny wniosek w tej sprawie (**załącznik nr 2**).
6. Nauczyciel, specjalista, wychowawca lub Dyrektor po stwierdzeniu, że dziecko należy objąć pomocą psychologiczno - pedagogiczną może zorganizować spotkanie zespołu nauczycieli oraz specjalistów.



7. **Wychowawca koordynuje spotkanie ww. zespołu (punkt 6) oraz udzielanie dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

8. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, specjalistę, wychowawcę, rodzica lub Dyrektora Przedszkola, że dziecko powinno być objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną wychowawca razem ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu i wszystkimi nauczycielami uczącymi dziecko, **w terminie – niezwłocznie**, dokonuje wstępnej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, ustala sposób dostosowania wymagań edukacyjnych (**załącznik nr 3**) oraz ustala formy udzielania tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin.

9. Ze wstępną oceną poziomu funkcjonowania dziecka zapoznają się wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem, a w swojej bieżącej pracy uwzględniają wskazówki do pracy zapisane w tym dokumencie - głównie dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych.

10. Koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o ewidencję prowadzoną przez wychowawców prowadzi ewidencję wszystkich dzieci w Przedszkolu, którym udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna (**załącznik nr 4**).

11. Wychowawca, w formie pisemnej informuje rodzica (**zał. nr 8**) o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz o ewentualnych zaplanowanych formach pomocy takich jak:

- 1) zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- -społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- 4) porad i konsultacji.

12. Osobą odpowiedzialną za sposób zorganizowania i przebieg udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest wychowawca .

13. Wychowawca Grupy odpowiada za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji dziecka.

14. Osoby odpowiedzialne za poprawność merytoryczną opracowanej wstępnej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, to osoby sporządzające **załącznik nr 3**.

15. Osobą odpowiedzialną za efekty udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej są osoby udzielające pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

16. Nauczyciele/specjaliści, w wybrany przez siebie sposób, monitorują przebieg realizacji udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom, jakoś zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci, specjalistycznych, poprzez autoewaluację, stały monitoring, zbieranie informacji zwrotnych od rodziców i dzieci.

**B. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, które posiadają opinię opracowaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub specjalistyczną.**

§ 3.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w przypadku posiadania przez dziecko opinii wydanej przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub specjalistyczną jest udzielana po złożeniu przez rodzica wniosku (**załącznik nr 1**).

2. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne.

3. Jeżeli rodzic dziecka nie wyraża zgody na organizowanie przez Przedszkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej, składa pisemny wniosek w tej sprawie (**załącznik nr 2**)

**4. Wychowawca koordynuje udzielanie dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

5. Wychowawca razem ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu i wszystkimi nauczycielami uczącymi dziecko , **w terminie – niezwłocznie**, dokonuje wstępnej oceny poziomu funkcjonowania ucznia/dziecka (**załącznik nr 3a**) oraz ustala formy udzielania pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin.

6. Osoby odpowiedzialne za poprawność merytoryczną opracowanej wstępnej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, to osoby sporządzające załącznik nr 3a.

7. Koordynator w oparciu o ewidencję prowadzoną przez wychowawców prowadzi ewidencję dzieci , którym udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna (**załącznik nr 4**).

8. Wychowawca, w formie pisemnej informuje rodzica (**zał nr 8**) o zaplanowanych formach pomocy takich jak:

- 1) zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- -społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

- 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- 4) porad i konsultacji.

9. Osobą odpowiedzialną za sposób zorganizowania, przebieg udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest wychowawca grupy.

10. Zespół, o którym mowa w punkcie 5 opracowuje **arkusz obserwacji dziecka**, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w opinii, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną (**załącznik nr 9**).

11. Wychowawca Grupy odpowiada za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji dziecka.

12. Osobami odpowiedzialnymi za efekty udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej są osoby udzielające pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

13. Nauczyciele/specjaliści, w wybrany przez siebie sposób, monitorują przebieg realizacji udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom, jakość zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, specjalistycznych, rewalidacyjnych poprzez autoewaluację, stały monitoring, zbieranie informacji zwrotnych od rodziców i dzieci.

### **C. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**

#### **§ 4.**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w przypadku posiadania przez dziecko orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub specjalistyczną jest udzielana po złożeniu wniosku (**załącznik nr 1**).

2. Złożenie w sekretariacie Przedszkola, przez rodzica, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nie jest jednoznaczne z konieczną organizowania dla dziecka pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez Przedszkole.

2. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne.

3. Jeżeli rodzic dziecka nie wyraża zgody na organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, składa pisemny wniosek w tej sprawie (**załącznik nr 2**).

4. Niezwłocznie, po złożeniu przez rodzica orzeczenia, wychowawca Grupy zwołuje zespół składający się z nauczycieli uczących dziecko oraz specjalistów np.: pedagoga, psychologa, socjoterapeuty, logopedy, terapeuty pedagogicznego.

**5. Wychowawca koordynuje spotkanie ww. zespołu (punkt 4) oraz udzielanie dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

6. Niezwłocznie, po złożeniu przez rodzica orzeczenia zespół, o którym mowa w punkcie 4 opracowuje **wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka**, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną (**załącznik nr 6**).

7. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka uwzględnia w szczególności:

1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;

2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela;

7. Zespół, o którym mowa w punkcie 4, w terminie 30 dni od złożenia w Przedszkolu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (**IPET - załącznik nr 7**).

8. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka, po opracowaniu IPET- u jest dokonywana co najmniej 2 razy w roku (od 30 listopada, do 30 maja) uwzględniając ocenę efektywności wdrażanego indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego, w każdym jego elemencie.

9. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców dziecka – z innymi podmiotami, zgodnie z **załącznikiem nr 6**.

10. W pracach nad opracowaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka oraz indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego, za każdym razem, uczestniczą wszyscy nauczyciele uczący oraz specjaliści.

11. Spotkania zespołu, o którym mowa w punkcie 4, mogą być organizowane z inicjatywy każdego członka zespołu, rodziców lub Dyrektora.

12. Za ustalanie terminów spotkań oraz powiadomienie osób biorących udział w spotkaniach, w tym rodziców dziecka, każdorazowo jest odpowiedzialny wychowawca Grupy.

13. O spotkaniach wychowawca informuje po ustaleniu z Dyrektorem Przedszkola – na dwa tygodnie przed spotkaniem.

14. Osoby biorące udział w spotkaniu są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste dziecka, jego rodziców, nauczycieli specjalistów pracujących z dzieckiem lub innych osób.

15. O terminach spotkań zespołu w celu dokonania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka oraz w celu opracowania IPET – u lub jego modyfikacji, za każdym razem jest informowany, przez wychowawcę na piśmie rodzic, który ma prawo wziąć udział w spotkaniach zespołu.

16. W spotkaniach zespołu może uczestniczyć osoba zaproszona przez Przedszkole, np. pracownik z poradni lub przez rodzica, np. lekarz (osoba uprawniona, z racji posiadanych kwalifikacji, do współpracy w związku z organizowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

17. Wychowawca Grupy odpowiada za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji dziecka, którą przekazuje do dyrektora Przedszkola.

18. Rodzice otrzymuje kopię:

- 1) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka,
- 2) indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.

**19. IPET opracowuje się według załącznika nr 7.**

19. IPET powstaje w dwóch egzemplarzach: jeden dla Przedszkola, jeden dla rodzica.

20. IPET jest odbierany przez rodzica osobiście, po pisemnym potwierdzeniu odbioru.

21. Po powstaniu IPET – u, rodzic, od Dyrektora Przedszkola, za pośrednictwem wychowawcy, otrzymuje pisemną informację o formach udzielanej pomocy (**załącznik nr 8**).

22. Zespół opracowuje IPET na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

23. Zespół opracowuje IPET w terminie:

a) **do 30 września** danego roku szkolnego, dziecko rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie lub

b) **30 dni od dnia złożenia w Przedszkolu orzeczenia** o potrzebie kształcenia specjalnego.

24. Pedagog w oparciu o ewidencję prowadzoną przez wychowawców prowadzi ewidencję wszystkich dzieci, którym udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna (**załącznik nr 4**).

25. Osobą odpowiedzialną za sposób zorganizowania, przebieg udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest wychowawca Grupy.
26. Osobami odpowiedzialnymi za efekty udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej są osoby udzielające tej pomocy – bezpośrednio pracujące z dzieckiem.
27. Osoby odpowiedzialne za poprawność merytoryczną opracowanej wstępnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, to osoby opracowujące tę ocenę.
28. Osoby odpowiedzialne za poprawność merytoryczną opracowanego IPET – u, to osoby opracowujące IPET.
29. Nauczyciele/specjaliści monitorują, w ustalony przez siebie sposób, przebieg realizacji udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, jakość zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci, specjalistycznych, rewalidacyjnych poprzez autoewaluację, stały monitoring, zbieranie informacji zwrotnych od rodziców i dzieci (np. **załącznik nr 5**).

**Wchodzi w życie zarządzeniem nr Nr 6/2019 Dyrektora Przedszkola Publicznego Jelonek w Papowie Toruńskim z dnia 20.09.2019r.**

**Załącznik nr 1**

do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

.....  
.....  
**Dyrektor Przedszkola Publicznego  
Jelonek w Papowie Toruńskim**

**WNIOSEK**

Wnioskuje o objęcie dziecka .....

Urodzonego dnia.....

pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie

.....  
.....  
.....

Uzasadnienie:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(data i czytelny podpis wnioskodawcy)

**Załącznik nr 2**

do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**Dyrektor Przedszkola Publicznego  
Jelonek w Papowie Toruńskim**

**WNIOSEK**

Rezygnuję z udzielania mojemu dziecku, .....

urodzonego.....

pomocy psychologiczno-pedagogiczną organizowanej przez Przedszkole, w formie

.....

.....

.....

.....

(data i czytelny podpis rodzica)



Załącznik nr 3  
do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

## KARTA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA DZIECKA

udzielanej w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem:

...../GRUPA.....ROK SZKOLNY  
2019/2020

---

**I Rozpoznanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu** *(właściwe podkreślić):*

**m.in.**

- 1) zaburzenia zachowania lub emocji;
- 2) szczególne uzdolnienia ;
- 3) specyficzne trudności w uczeniu się;( ryzyko dysleksji rozwojowej , dysleksja rozwojowa )
- 4) deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowej;( wada wymowy )
- 5) choroba przewlekła
- 6) sytuacjach kryzysowa lub traumatyczna
- 7) niepowodzenia edukacyjne ( z jakiego przedmiotu )
- 8) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 9) trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą
- 10) inna.....

**II Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była udzielana z inicjatywy** *(właściwe podkreślić):*

- 1) ucznia ;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki środowiskowej nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej ;

- 6) poradni psychologiczno-pedagogicznej;  
 7) asystenta edukacji romskiej;  
 8) pomocy nauczyciela;  
 9) *asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy;*  
 10) pracownika socjalnego;  
 11) asystenta rodziny;  
 12) kuratora sądowego;  
 13) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działającego na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

### III FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

| Forma pomocy                                          | Zalecona forma pomocy /liczba godzin w tygodniu | Forma pomocy, na którą uczeń uczęszcza – (imię i nazwisko n-la prowadzącego) | Uwagi :<br><br>Jeżeli uczeń nie skorzystał z zajęć – wyjaśnienie | Ocena efektywności udzielonej pomocy - (wnioski dot. dalszych działań po I-wszym semestrze | Ocena efektywności udzielonej pomocy - wnioski dot. dalszych działań po II-gim semestrze | Rekomendacja na kolejny rok szkolny |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| zajęcia rozwijające uzdolnienia                       |                                                 |                                                                              |                                                                  |                                                                                            |                                                                                          |                                     |
| zajęcia korekcyjno-kompensacyjne                      |                                                 |                                                                              |                                                                  |                                                                                            |                                                                                          |                                     |
| zajęcia logopedyczne                                  |                                                 |                                                                              |                                                                  |                                                                                            |                                                                                          |                                     |
| zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |                                                 |                                                                              |                                                                  |                                                                                            |                                                                                          |                                     |
| inne zajęcia o charakterze terapeutycznym<br>.....    |                                                 |                                                                              |                                                                  |                                                                                            |                                                                                          |                                     |

|                                          |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| indywidualizowana ścieżka kształcenia    |  |  |  |  |  |  |
| porady/konsultacje                       |  |  |  |  |  |  |
| Warsztaty-<br>(programy profilaktyczne ) |  |  |  |  |  |  |

#### IV Współpraca przy organizacji i udzielaniu pomocy z: ( proszę podać zakres )

1) rodzicami ucznia;.....

(np .konsultacje /porady/spotkania Zespołu Pomocy Psych.-Ped. )

2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.....,

( np. konsultacje, omawianie opinii , superwizje, udział w spotkaniach Grup Wsparcia w PP-P , wspólne Zespoły Pomocy Psych.-Ped, udział Ucznia lub Jego Rodziców w zajęciach organizowanych w PP-P )

3) placówkami doskonalenia nauczycieli;.....

(np.udział w formach doskonalenia zawodowego, udział w sieciach współpracy )

4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;.....

(np. wymiana informacji , udział w zajęciach otwartych , udział w Zespołach Interdyscyplinarnych )

5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i

młodzieży.....

(np. współpraca z MOPR , Sądem Rodzinny , kuratorami , udział ucznia w zajęciach organizowanych przez Fundację i Stowarzyszenia )

V. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania

do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.

.....  
.....

**VI. Uwagi i spostrzeżenia nauczyciela realizującego pomoc p-p w bieżącej pracy z dzieckiem:**

| <b>DATA</b> | <b>Działania podczas realizacji p p-p</b> | <b>Wnioski</b> | <b>Podpis<br/>nauczyciela</b> |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
|             |                                           |                |                               |

Załącznik nr 3a  
do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**KARTA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA DZIECKA :**

...../GRUPA.....ROK SZKOLNY

**2019/2020**

---

**I Rozpoznanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu (*właściwe podkreślić*):**

**m.in.**

- 1) zaburzenia zachowania lub emocji;
- 2) szczególne uzdolnienia ;
- 3) specyficzne trudności w uczeniu się;( *ryzyko dysleksji rozwojowej , dysleksja rozwojowa* )
- 4) deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowej;( *wada wymowy* )
- 5) choroba przewlekła
- 6) sytuacjach kryzysowa lub traumatyczna
- 7) niepowodzenia edukacyjne ( *z jakiego przedmiotu* )
- 8) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 9) trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą
- 10) inna.....

**II Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była udzielana z inicjatywy (*właściwe podkreślić*):**

- 1) ucznia ;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki środowiskowej nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej ;
- 6) poradni psychologiczno-pedagogicznej;

7) asystenta edukacji romskiej;

8) pomocy nauczyciela;

9) *asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy;*

10) pracownika socjalnego;

11) asystenta rodziny;

12) kuratora sądowego;

13) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działającego na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

### III FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

| Forma pomocy                                            | Zalecena forma pomocy /liczba godzin w tygodniu | Forma pomocy, na którą uczeń uczęszcza – (imię i nazwisko nał prowadzącego) | Uwagi :<br>Jeżeli uczeń nie skorzystał z zajęć – wyjaśnienie | Ocena efektywności udzielonej pomocy - (wnioski dot. dalszych działań po I-wszym semestrze) | Ocena efektywności udzielonej pomocy - (wnioski dot. dalszych działań po II-gim semestrze) | Rekomendacja na kolejny rok szkolny |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| zajęcia rozwijające uzdolnienia                         |                                                 |                                                                             |                                                              |                                                                                             |                                                                                            |                                     |
| zajęcia korekcyjno-kompensacyjne                        |                                                 |                                                                             |                                                              |                                                                                             |                                                                                            |                                     |
| zajęcia logopedyczne                                    |                                                 |                                                                             |                                                              |                                                                                             |                                                                                            |                                     |
| zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne   |                                                 |                                                                             |                                                              |                                                                                             |                                                                                            |                                     |
| inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.....<br>..... |                                                 |                                                                             |                                                              |                                                                                             |                                                                                            |                                     |
| indywidualizowana ścieżka kształcenia                   |                                                 |                                                                             |                                                              |                                                                                             |                                                                                            |                                     |
| porady/konsultacje                                      |                                                 |                                                                             |                                                              |                                                                                             |                                                                                            |                                     |

|                                       |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Warsztaty- (programy profilaktyczne ) |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

**IV Współpraca przy organizacji i udzielaniu pomocy z: ( proszę podać zakres )**

1) rodzicami ucznia;.....

*(np .konsultacje /porady/spotkania Zespołu Pomocy Psych.-Ped. )*

2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.....,

*( np. konsultacje, omawianie opinii , supervizje, udział w spotkaniach Grup Wsparcia w PP-P , wspólne Zespoły Pomocy Psych.-Ped, udział Ucznia lub Jego Rodziców w zajęciach organizowanych w PP-P )*

3) placówkami doskonalenia nauczycieli;.....

*(np.udział w formach doskonalenia zawodowego, udział w sieciach współpracy )*

4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;.....

*(np. wymiana informacji , udział w zajęciach otwartych , udział w Zespołach Interdyscyplinarnych )*

5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.....

*(np. współpraca z MOPR , Sądem Rodzinny , kuratorami , udział ucznia w zajęciach organizowanych przez Fundację i Stowarzyszenia )*

**V. Mocne strony dziecka**

.....

.....

.....

.....

.....

**VI. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.**

.....

.....

.....

.....

Załącznik nr 5  
do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**Ewaluacja zajęć – ankieta dla dziecka**

data .....

- |                                                                                       |                         |            |            |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|-----|
| 1. Czy podczas dzisiejszych zajęć nauczyłeś się dużo?                                 | TAK                     | RACZEJ TAK | RACZEJ NIE | NIE |
| 2. Czy sposób prowadzenia zajęć zachęcał cię do aktywności?                           | TAK                     | RACZEJ TAK | RACZEJ NIE | NIE |
| 3. Czy w trakcie zajęć czujesz się:                                                   | SWOBODNY/A SKRĘPOWANY/A |            |            |     |
| 4. Czy podczas zajęć panowała przyjazna atmosfera?                                    | TAK                     | RACZEJ TAK | RACZEJ NIE | NIE |
| 5. Czy nauczyciel był dobrze przygotowany do zajęć?                                   | TAK                     | RACZEJ TAK | RACZEJ NIE | NIE |
| 6. Czy zajęcia były interesujące?                                                     | TAK                     | RACZEJ TAK | RACZEJ NIE | NIE |
| 7. Czy materiał był wyjaśniany w sposób jasny?                                        | TAK                     | RACZEJ TAK | RACZEJ NIE | NIE |
| 8. Czy nauczyciel był wymagający?                                                     | TAK                     | RACZEJ TAK | RACZEJ NIE | NIE |
| 9. Jakich słów/wyrażeń użyłbyś do scharakteryzowania zajęć, atmosfery w czasie zajęć? |                         |            |            |     |

CIEKAWIE    CHODZĘ CHĘTNIE NA ZAJĘCIA    MOGĘ DOWIEDZIEĆ SIĘ CZEGOŚ NOWEGO  
PODOBA MI SIĘ

Twoje uwagi:



**Załącznik nr 8**

do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Data.....

**Informacja dla rodziców  
o przyznanych dziecku formach pomocy**

*Na podstawie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)*

Dyrektor Przedszkola informuje o organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej  
w roku szkolnym ..... dla .....

| Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Tygodniowy wymiar zajęć | Osoba prowadząca | Dzień i godzina w których będzie udzielana pomoc |
|-------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
|                                           |                         |                  |                                                  |
|                                           |                         |                  |                                                  |
|                                           |                         |                  |                                                  |

do procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Rok szkolny ..... Grupa.....

[illegible]

**Załącznik nr 6**

do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA DZIECKA**

|                                                                       |                                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Imię i nazwisko :                                                     | Data urodzenia:                                                                             | Grupa: |
| Data dokonania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka:    |                                                                                             |        |
| DIAGNOZY CZĄSTKOWE                                                    |                                                                                             |        |
| <u>Źródło informacji:</u>                                             | <u>Analiza funkcjonowania w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:</u> |        |
| Analiza orzeczenia, opinii                                            |                                                                                             |        |
| Informacje od rodziców                                                |                                                                                             |        |
| Obserwacje wychowawcy i nauczycieli                                   |                                                                                             |        |
| Kurator sądowy                                                        |                                                                                             |        |
| Informacje medyczne – np. analiza dokumentacji, informacje od lekarzy |                                                                                             |        |
| Psycholog                                                             |                                                                                             |        |

|                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Pedagog</b>                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Logopeda</b>                                                                                                                                                                |  |
| <b>Terapeuta pedagogiczny</b>                                                                                                                                                  |  |
| <b>Socjoterapeuta</b>                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Inni specjaliści</b>                                                                                                                                                        |  |
| <b>Analiza prac dziecka</b>                                                                                                                                                    |  |
| <b>Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym</b> |  |

---

## PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA DZIECKA

na podstawie diagnoz częściowych

| Obszar funkcjonowania                                                                                      | Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze |              | Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Mocne strony                                 | Słabe strony |                                                         |
| <b>Ogólna sprawność fizyczna</b><br>(motoryka duża)                                                        |                                              |              |                                                         |
| <b>Sprawność rąk dziecka</b> (motoryka mała)                                                               |                                              |              |                                                         |
| <b>Zmysły</b> (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) <b>i integracja sensoryczna</b>                      |                                              |              |                                                         |
| <b>Komunikowanie się oraz artykulacja</b>                                                                  |                                              |              |                                                         |
| <b>Sfera poznawcza</b> (opanowanie techniki szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia |                                              |              |                                                         |

---

|                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| i trudności, pamięć, uwaga, myślenie)                                                                                       |  |  |  |
| <b>Sfera emocjonalno – motywacyjna</b><br><br>(radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności, itp.) |  |  |  |
| <b>Sfera społeczna</b> (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami, itp.)                           |  |  |  |
| <b>Samodzielność i możliwości w zakresie samodecydowania</b>                                                                |  |  |  |
| <b>Szczególne uzdolnienia, predyspozycje, zainteresowania</b>                                                               |  |  |  |
| <b>Stan zdrowia</b>                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Inne obszary ważne z punktu widzenia funkcjonowania uczennicy</b>                                                        |  |  |  |

**Podpisy uczestników zespołu**

| <b>imię i nazwisko, podpis</b> | <b>Nazwa zajęć lub specjalista</b> |
|--------------------------------|------------------------------------|
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |

**OCENA EFEKTYWNOŚCI DOTYCHCZAS UDZIELANEJ DZIECKU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

| <b>Rodzaj udzielanego wsparcia, zakres, charakter udzielanego wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczycieli:</b>                                               | <b>Osoba odpowiedzialna/prowadzący zajęcia</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                |
|                                                                                                                                                                                   |                                                |
|                                                                                                                                                                                   |                                                |
| <b>Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkolnym :</b> |                                                |

| Obszar ewaluacji                                                | Opis (z podaniem przyczyn w przypadku, gdy cele i/lub zadania nie zostały zrealizowane) | Wnioski do dalszej pracy |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Ewaluacja wyniku (które cele zostały osiągnięte?)               |                                                                                         |                          |
| Ewaluacja procesu (w jaki sposób zadania zostały zrealizowane?) |                                                                                         |                          |
|                                                                 |                                                                                         |                          |

| Proponowane formy udzielania dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej | Osoba odpowiedzialna/prowadzący zajęcia |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                            |                                         |
|                                                                            |                                         |
|                                                                            |                                         |



---

**Podpisy uczestników zespołu**

| <b>imię i nazwisko, podpis</b> | <b>nazwa zajęć lub specjalista</b> |
|--------------------------------|------------------------------------|
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |

**Załącznik nr 7**

do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY**

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                             |                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------|--|
| Imię i nazwisko dziecka                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                             | Data urodzenia |  |
| Dane przedszkola                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                             | grupa          |  |
| Wychowawca                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | Koordynator zespołu         |                |  |
| Nr orzeczenia                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | Data wystawienie orzeczenia |                |  |
| Podstawa opracowania IPET<br><i>(zaznacz X we właściwym miejscu)</i>                                                                                                                                                                                      | Niepełnosprawność (jaka?)              |                             |                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Niedostosowanie społeczne              |                             |                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Zagrożenie niedostosowaniem społecznym |                             |                |  |
| Czas realizacji programu                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                             |                |  |
| <b>CELE</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                             |                |  |
| EDUKACYJNE                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                             | TERAPEUTYCZNE  |  |
| Ogólne:                                                                                                                                                                                                                                                   | Ogólne:                                |                             |                |  |
| Szczegółowe (operacyjne):                                                                                                                                                                                                                                 | Szczegółowe (operacyjne):              |                             |                |  |
| Zakres i sposób dostosowań programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy : |                                        |                             |                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| warunki zewnętrzne (w tym stanowisko pracy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| organizacja pracy na zajęciach:<br><br>metody<br><br>formy pracy<br><br>środki dydaktyczne                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| egzekwowanie wiedzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| motywowanie i ocenianie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Inne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym np. na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym</p> <p>(kto w ramach jakich zajęć i jakie działania podejmuje)</p> |  |
| zakres działań o charakterze rewalidacyjnym<br>(uczeń niepełnosprawny)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym<br>(uczeń niedostosowany społecznie)                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| zakres działań o charakterze<br>socjoterapeutycznym (uczeń zagrożony<br>niedostosowaniem społecznym)                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| USTALENIA DOTYCZĄCE POMOCY                                                  |                                      |                         |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku                | Forma                                | Okres udzielania pomocy | Wymiar godzin     |
|                                                                             |                                      |                         |                   |
| Zajęcia rewalidacyjne i/lub resocjalizacyjne/ socjoterapeutyczne            | 1 h rewalidacji:<br>1 h rewalidacji: |                         |                   |
|                                                                             |                                      |                         |                   |
| WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI                                                      |                                      |                         |                   |
| Działania wspierające rodziców                                              |                                      |                         |                   |
| Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zadań |                                      |                         |                   |
| WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI                                                   |                                      |                         |                   |
| Nazwa i dane kontaktowe instytucji                                          | Zakres współpracy                    | Okres współpracy        | Osoby do kontaktu |
| Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna<br>.....<br>.....                      |                                      |                         |                   |
| Placówka Doskonalenia Nauczycieli                                           |                                      |                         |                   |

|                                                                                                                                                                            |                |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--|
| .....<br>.....                                                                                                                                                             |                |     |  |
| Inne instytucje<br>.....<br>.....                                                                                                                                          |                |     |  |
| <b>Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego</b>                     |                |     |  |
| Zalecenia:                                                                                                                                                                 | Kto realizuje: |     |  |
|                                                                                                                                                                            | przedszkole    | dom |  |
| 1)<br>2)                                                                                                                                                                   |                |     |  |
| Warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka |                |     |  |
| Przygotowanie dziecka do samodzielności w życiu dorosłym                                                                                                                   |                |     |  |

Czytelne podpisy uczestników zespołu

Czytelny podpis rodzi

**Załącznik nr 9**

do procedury organizowania i udzielania  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**ARKUSZ OBSERWACJI DZIECKA**

|                                                                              |                                                                                                    |        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Imię i nazwisko :                                                            | Data urodzenia:                                                                                    | Grupa: |
| Data dokonania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia:            |                                                                                                    |        |
| <b>DIAGNOZY CZĄSTKOWE</b>                                                    |                                                                                                    |        |
| <b><u>Źródło informacji:</u></b>                                             | <b><u>Analiza funkcjonowania w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:</u></b> |        |
| <b>Analiza orzeczenia, opinii</b>                                            |                                                                                                    |        |
| <b>Informacje od rodziców</b>                                                |                                                                                                    |        |
| <b>Obserwacje wychowawcy i nauczycieli</b>                                   |                                                                                                    |        |
| <b>Kurator sądowy</b>                                                        |                                                                                                    |        |
| <b>Informacje medyczne – np. analiza dokumentacji, informacje od lekarzy</b> |                                                                                                    |        |
| <b>Psycholog</b>                                                             |                                                                                                    |        |
| <b>Pedagog</b>                                                               |                                                                                                    |        |
| <b>Logopeda</b>                                                              |                                                                                                    |        |

---

|                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Terapeuta pedagogiczny</b>                                                                                                                                                  |  |
| <b>Socjoterapeuta</b>                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Inni specjaliści</b>                                                                                                                                                        |  |
| <b>Analiza prac dziecka</b>                                                                                                                                                    |  |
| <b>Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym</b> |  |

## **PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA DZIECKA**

**na podstawie diagnoz częściowych**

| <b>Obszar funkcjonowania</b> | <b>Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze</b> |                     | <b>Potrzeby wynikające z diagnozy<br/>dziecka w danym obszarze</b> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>Mocne strony</b>                                 | <b>Słabe strony</b> |                                                                    |
|                              |                                                     |                     |                                                                    |

|                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Ogólna sprawność fizyczna</b><br>(motoryka duża)                                                                                              |  |  |  |
| <b>Sprawność rąk dziecka</b> (motoryka mała)                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Zmysły</b> (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) <b>i integracja sensoryczna</b>                                                            |  |  |  |
| <b>Komunikowanie się oraz artykulacja</b>                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Sfera poznawcza</b> (opanowanie techniki szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie) |  |  |  |
| <b>Sfera emocjonalno – motywacyjna</b><br><br>(radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności, itp.)                      |  |  |  |
| <b>Sfera społeczna</b> (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami, itp.)                                                |  |  |  |



---

|                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Samodzielność i możliwości<br/>w zakresie samodecydowania</b>             |  |  |  |
| <b>Szczególne uzdolnienia,<br/>predyspozycje, zainteresowania</b>            |  |  |  |
| <b>Stan zdrowia</b>                                                          |  |  |  |
| <b>Inne obszary ważne z punktu<br/>widzenia funkcjonowania<br/>uczennicy</b> |  |  |  |

**Podpisy uczestników zespołu**

| <b>imię i nazwisko, podpis</b> | <b>nazwa zajęć lub specjalista</b> |
|--------------------------------|------------------------------------|
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |

**OCENA EFEKTYWNOŚCI DOTYCHCZAS UDZIELANEJ DZIECKU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Rodzaj udzielanego wsparcia, zakres, charakter udzielanego wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczycieli:</b>                                               | <b>Osoba odpowiedzialna/prowadzący zajęcia</b>                                                 |                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                 |
| <b>Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkolnym :</b> |                                                                                                |                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                 |
| <b>Obszar ewaluacji</b>                                                                                                                                                           | <b>Opis (z podaniem przyczyn w przypadku, gdy cele i/lub zadania nie zostały zrealizowane)</b> | <b>Wnioski do dalszej pracy</b> |
| <b>Ewaluacja wyniku (które cele zostały osiągnięte?)</b>                                                                                                                          |                                                                                                |                                 |
| <b>Ewaluacja procesu (w jaki sposób zadania zostały zrealizowane?)</b>                                                                                                            |                                                                                                |                                 |

---

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

| <b>Proponowane formy udzielania dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej</b> | <b>Osoba odpowiedzialna/prowadzący zajęcia</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                |
|                                                                                   |                                                |
|                                                                                   |                                                |

**Podpisy uczestników zespołu**

| <b>imię i nazwisko, podpis</b> | <b>nazwa zajęć lub specjalista</b> |
|--------------------------------|------------------------------------|
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |
|                                |                                    |