

RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO JELONEK
W PAPOWIE TORUŃSKIM**

Wymaganie 5. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – projekt ewaluacji.

KWIECIEŃ 2020

SPIS TREŚCI:

I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Wymaganie
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji.

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Metody badawcze wykorzystane przy ewaluacji.
3. Narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji.
4. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

III Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
2. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
4. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.

ANEKS - Prezentacja wyników ewaluacji

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
3. Opracowanie zbiorcze wywiadu z dziećmi.
4. Wykaz dokumentacji przedszkolnej poddanej analizie.
5. Wykorzystane narzędzia badawcze.

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.

Cel główny ewaluacji:

Organizacja wspomaganie rozwoju dzieci w zależności od ich indywidualnej sytuacji

2. Wymaganie poddane ewaluacji.

Wymaganie 5 - Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – projekt ewaluacji

Charakterystyka

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
- W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

3. Przeprowadzona ewaluacja odpowiedziała na postawione pytania

kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?
2. W jaki sposób nauczyciele planują pracę z dzieckiem, które wymaga indywidualnego wsparcia?
3. Jakie formy pomocy uzyskały dzieci o specyficznych potrzebach?
4. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?
5. Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci?
6. W jaki sposób przedszkole współpracuje z rodzicami dzieci wymagającymi wsparcia ?
7. Czy w przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola?

4. Kryteria ewaluacyjne:

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka.
2. Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci.
3. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.
4. W opinii rodziców wsparcie udzielane ich dzieciom jest adekwatne do potrzeb.
5. Przedszkole organizuje skuteczne działania przeciwdziałające wykluczeniu dzieci.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI EWALUACJI

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją

- Nauczyciele
- Rodzice
- Dzieci
- Dokumentacja przedszkola

2. Metody badawcze:

- Badanie ankietowe nauczycieli
- Badanie ankietowe rodziców
- Analiza dokumentów

3. Narzędzia badawcze

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla rodziców
- analiza dokumentów – kwestionariusz
- obserwacja zajęć

4. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- Przygotowanie projektu ewaluacji: określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazanie metod i próby badawczej - IX 2019r.
- Opracowanie narzędzi badawczych- X 2019r.
- Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji- X 2019 - II2020
- Analiza zebranych informacji- III 2020r.
- Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron- do końca IV 2020r
- Określenie, ustalenie rekomendacji IV 2020r.
- Sporządzenie raportu- IV 2020r.

5. **Wyniki** sporządzono na podstawie informacji zebranych z ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli oraz z analizy dokumentów przedszkolnych.

III. OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY.

I. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

Pytanie 1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?

Z zebranego w toku badań materiału i dokonanej analizy odnośnie w/w pytania wynika, że w przedszkolu nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka, zarówno możliwości psychofizyczne jak i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to poprzez analizę zapisów w kartach przyjęć dziecka do przedszkola, poprzez prowadzenie obserwacji ciągłej w czasie pobytu dziecka w przedszkolu oraz poprzez analizowanie wyników obserwacji zapisanych w karcie obserwacji, którą nauczyciele wypełniają 2 razy w roku szkolnym. Zapozdawanie rodziców z wynikami i wnioskami obserwacji (informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci), potwierdzone na kartach indywidualnego kontaktu. Wiedzę na temat potrzeb dzieci nauczyciele czerpią także z analizy wytworów prac dzieci, z codziennej obserwacji relacji dzieci w grupie przedszkolnej, z tworzenia sytuacji zadaniowych, z wymiany spostrzeżeń z innymi nauczycielami oraz specjalistami, z rozmów i konsultacji indywidualnych z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci, a także ze znajomości i analizy opinii oraz orzeczeń wydawanych z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Pytanie 2. W jaki sposób nauczyciele planują pracę z dzieckiem, które wymaga indywidualnego wsparcia?

W przedszkolu, w oparciu o rozpoznane potrzeby dzieci podejmowane są adekwatne działania służące wspieraniu ich potrzeb. Pracę z dzieckiem, które wymaga indywidualnego wsparcia nauczyciele planują poprzez dostosowanie metod i form pracy z dzieckiem zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. Przejawia się to w bieżącej pracy z dzieckiem m.in.: poprzez pracę indywidualną z dzieckiem, stopniowanie trudności w kontekście wykorzystywania jego potencjału, dostosowywanie tempa pracy, przygotowanie do konkursów organizowanych w placówce i poza nią, a także budowaniu poczucia własnej

wartości poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień, pochwał. Nauczyciele współpracują z rodzicami oraz instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dziecku oraz rodzinie w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami, podczas których analizowane są wyniki obserwacji. Rodzice indywidualnie są z nimi zapoznawani, a następnie ustala się wspólny kierunek pracy z dzieckiem. Nauczyciele udostępniają rodzicom materiały do pracy z dzieckiem w domu, udzielają wskazówek, w jaki sposób pracować z dzieckiem. Ponadto nauczyciele systematycznie ze sobą współpracują, a szczególnie ze specjalistami, co pomaga ustalić kierunek pracy z dzieckiem. Chcąc zapewnić dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomoc adekwatną do ich potrzeb, nauczyciele wnioskuje o pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz opracowują plany pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Nauczyciele planują i monitorują pracę z dziećmi poprzez tworzenie dokumentacji zgodnej z procedurą organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Pytanie 3. Jakie formy pomocy uzyskali dzieci o specyficznych potrzebach?

W przedszkolu organizowane są różne formy pomocy psychologiczno -pedagogicznej dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Organizowane są działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych, wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci. Działania te są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dzieci. Wsparcie to odbywa się poprzez organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formie zajęć logopedycznych, -zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. Udzielane jest także wsparcie dzieciom zdolnym i wymagającym dodatkowego wsparcia podczas bieżącej pracy nauczyciela. Do form pomocy, jakie uzyskały dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych zaliczamy także rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci poprzez angażowanie ich w konkursy, różnego rodzaju przeglądy, przydzielanie zadań dodatkowych, np. czytanie pozostałym dzieciom z grupy bajki w trakcie zajęć popołudniowych.

Pytanie 4. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?

W przedszkolu uwzględniane są indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, co przejawia się, między innymi poprzez pracę indywidualną z dzieckiem. Nauczyciele dostosowują stopień trudności do możliwości dzieci, w odpowiedni sposób wykorzystując potencjał dziecka, a także dostosowując odpowiednie tempo pracy. W celu ułatwienia przyswajania wiedzy przez dziecko nauczyciele rozkładają zadania na etapy. Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci w celu potwierdzenia ich potrzeb rozwojowych. Nauczyciele nawiązują współpracę z rodzicami poprzez konsultacje indywidualne i rozmowy oraz udostępnianie rodzicom materiałów do pracy z dzieckiem w domu. Nauczyciele umieszczają artykuły w kąciakach porad dla rodziców, a także na stronie internetowej przedszkola. Dla prawidłowego zróżnicowania potrzeb rozwojowych dzieci, nauczyciele przeprowadzają obserwacje pedagogiczną, a następnie planują działania wychowawcze – dydaktyczne i opiekuńcze. Nauczyciele w bieżącej pracy udzielają dodatkowego wsparcia potrzebującym dzieciom a także pracują z dzieckiem zdolnym. Przygotowują dzieci do konkursów organizowanych w placówce i poza nią, motywują dzieci do działania rozbudzając w nich poczucie własnej wartości. Działania te potwierdzane są poprzez dyplomy dzieci z udziału w konkursach, poprzez wpisy w dzienniku zajęć, dzienniku zajęć specjalistycznych oraz w dokumentacji ppp wychowawcy.

Pytanie 5. Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci?

Rodzice uznali, że wsparcie udzielane dzieciom przez przedszkole odpowiada ich potrzebom. Najczęściej wskazywali zajęcia logopedyczne, bogatą ofertę zajęć dodatkowych, wspieranie uzdolnień i talentów dziecka, indywidualizację pracy z dzieckiem oraz udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Pytanie 6. W jaki sposób przedszkole współpracuje z rodzicami dzieci wymagającymi wsparcia?

Wszyscy nauczyciele współpracują z rodzicami dzieci wymagającymi wsparcia. Można wskazać tu różnorodność sposobów:

- nauczyciele bardzo często korzystają z informacji przekazywanych przez rodziców,

- rozpoznają indywidualne potrzeby dziecka,
- organizują spotkania indywidualne dla rodziców
- informują rodziców o możliwości korzystania z pomocy różnych instytucji wspierających rozwój dziecka m.in. Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej, Wojewódzki Ośrodek Lecznictwa Psychiatrycznego – punkt opieki dziennej
- zachęcają rodziców do podejmowania inicjatywy i współdecydowania w sprawach rozwoju dzieci i przedszkola.
- udzielają wsparcia poprzez udostępnianie pomocy dydaktycznych, instruktażu do pracy z dzieckiem w domu

Ponadto przedszkole:

- organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną,

Pytanie 7. Czy w przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola?

W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkolną. Nauczyciele na bieżąco w swojej pracy prowadzą działania mające na celu zapobieganie dyskryminacji. Realizują treści związane z wzajemną akceptacją i tolerancją podczas pogadank oraz na bieżąco tłumaczą pojawiające się sytuacje trudne. Pomagają dzieciom w rozumieniu „inności”, poprzez udział w różnych akcjach społecznych, np. (Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa). Dzieci zapoznawane są z prawami dziecka, w każdej sali jest kodeks grupowy, który dzieci dobrze znają i respektują. Nauczyciele prowadzą zajęcia edukacyjne oraz zabawy integrujące grupę, które mają na celu kształtowanie postaw odpowiedzialności i wrażliwości na drugiego człowieka, uczą tolerancji i szacunku. Aby pomóc dzieciom zrozumieć „inność”, nauczyciele czytają im bajki terapeutyczne oraz pokazują filmy edukacyjne.

Według większości rodziców w przedszkolu nie dostrzega się przypadków dyskryminacji, nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne, które korzystnie wpływają na rozwijanie pożądanых postaw dzieci. Kiloro rodziców za formę dyskryminacji-uznało, złe rozpatrywanie wyników konkursów organizowanych przez przedszkole.

II. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron:

Mocne strony:

1. Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka, w szczególności poprzez obserwacje pedagogiczne każdego dziecka.
2. W przedszkolu rozpoznaje się sytuację społeczną dzieci poprzez rozmowy z rodzicami, analizę kart zapisu do przedszkola, rozmowy z pracownikami instytucji zajmujących się pomocą rodzinie oraz z wychowawcami grupy, poprzez codzienne obserwacje dziecka w różnych sytuacjach oraz rozmowy z dzieckiem.
2. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat potrzeb i możliwości swoich wychowanków a uzyskiwane informacje o dzieciach są wykorzystywane w procesie edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym w celu odpowiedniego dostosowania metod i form pracy.
3. Przedszkole wspomaga indywidualny rozwój dzieci poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.
4. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
5. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
6. Rodzice w zdecydowanej większości są pozytywnie nastawieni do działalności przedszkola, w ich opinii wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.
7. W zakresie oddziaływań na dziecko wynikających z trudności edukacyjnych oraz sytuacji społecznej nauczyciele współpracują z różnymi podmiotami i instytucjami.
8. Przedszkole prowadzi skutecznie działania antydyskryminacyjne, co jest zauważalne przez wszystkich nauczycieli oraz prawie przez wszystkich rodziców. W konsekwencji działania te wpływają na rozwijanie pożądanych postaw wśród dzieci.

Słabe strony :

1. Nie wszyscy rodzice pozytywnie oceniają rozstrzygnięcia konkursów przedszkolnych. Może to wynikać z poniesionej porażki, bardzo subiektywnego zdania. Organizatorzy zawsze tworzą regulaminy konkursów, powołują w skład Komisji osoby obiektywne, niespokrewnione z uczestnikami a nawet spoza placówki. Mimo, iż znikomy procent rodziców wskazał „niewłaściwe” rozstrzygnięcie konkursów jako akty dyskryminacji, to należy zwrócić większą uwagę na redagowanie regulaminów.

2. Wąski wachlarz specjalistów w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wnioski do dalszej pracy :

1. W dalszym ciągu dokładnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i sytuację społeczną każdego dziecka.

2. Zebraną wiedzę wykorzystywać w realizacji zadań edukacyjnych przedszkola.

3. Dostosowywać swoje działania do potrzeb i możliwości dzieci. Wspierać uzdolnienia dzieci.

4. Kontynuować działania wspomagające rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

5. Tworzyć jasne, czytelne regulaminy konkursów i zapoznawać z nimi komisję konkursowe.

6. Kontynuować współpracę z podmiotami i instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.

7. Nabywać nowe kwalifikacje zawodowe umożliwiające zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.

7. Kontynuować działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkolną.

2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.

- 1) Jasne i czytelne formułowanie regulaminów konkursowych w zakresie wymagań i oceny prac konkursowych, czy występów uczestników konkursu recytatorskiego. Wszystkie regulaminy będą wymagały akceptacji dyrektora PPJ.
- 2) Doskonalenie kadry pedagogicznej w celu organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.

- 1) Raport w formacie pdf zaprezentowany i przedyskutowany na radzie pedagogicznej z dopuszczeniem prezentacji i dyskusji poprzez komunikatory on-line w przypadku czasowego zamknięcia placówek oświatowych
- 2) Posiedzenie Rady Rodziców- prezentacja wyników ewaluacji. W przypadku czasowego zamknięcia przedszkola prezentacja w innej formie dogodnej dla rodziców, po uprzednim uzgodnieniu.

ANEKS:

- 1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.**
- 2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.**
- 3. Analiza dokumentacji przedszkolnej**
- 4. Wykorzystane narzędzia badawcze.**

OPRACOWANIE RAPORTU:

Agnieszka Bartkowska

Małgorzata Buller- Józwicka

Joanna Pucińska

Justyna Wojnowska-Wachowiak

Prezentacja wyników ewaluacji:

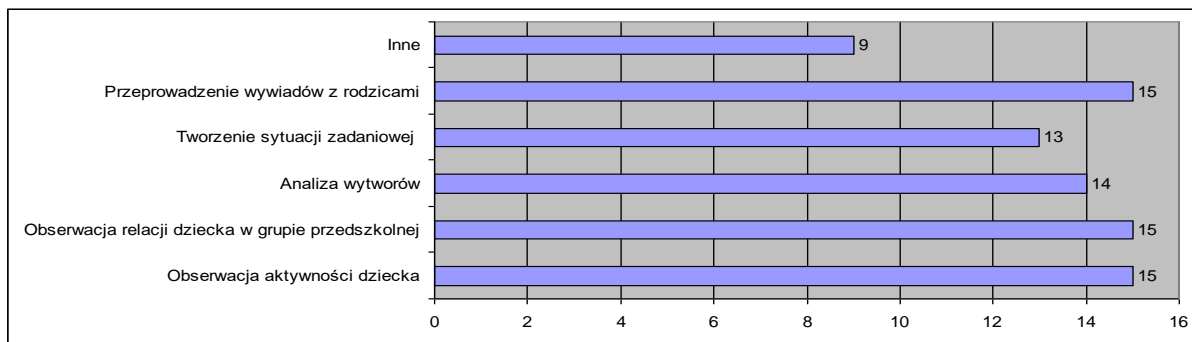
Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Wymaganie 5- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Badania polegały na przeprowadzeniu ankiety wśród nauczycieli przedszkola. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania: zamknięte i otwarte. Wszyscy badani przed rozpoczęciem badań byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanej informacji. W ankiecie wzięło udział 15 nauczycieli. Analiza poszczególnych punktów przeprowadzonej ankiety pozwoliła na uzyskanie odpowiedzi na sformułowane pytania kluczowe związane z wspomaganie rozwoju dzieci oraz uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

1. W jaki sposób pozyskuje Pani informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka

- A. obserwacja aktywności dziecka- 15
- B. obserwacja relacji dziecka w grupie przedszkolnej- 15
- C. analiza wytworów- 14
- D. tworzenie sytuacji zadaniowej -13
- E. przeprowadzenie wywiadów z rodzicami- 15
- F. inne(jakie?)
 - rozmowa z innymi nauczycielami, specjalistami -4
 - rozmowa z rodzicami
 - karta zapisu dziecka do przedszkola -2
 - analiza opinii i orzeczeń - 2



2. W jaki sposób dostosowuje Pani swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka? Proszę je wymienić.

Sposoby wymieniane przez nauczycieli to :

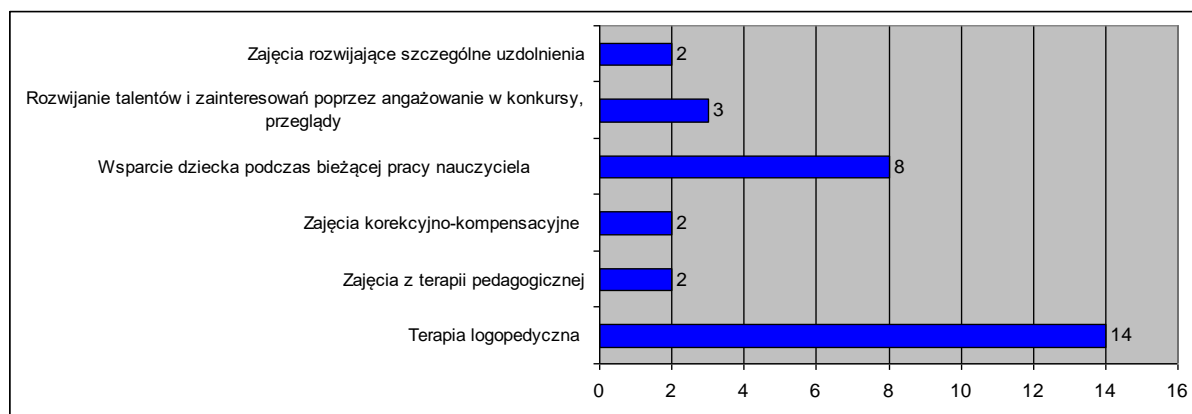
- indywidualna praca z dzieckiem,
- po przeprowadzeniu obserwacji dzieci planowanie działań i różnicowanie stopnia trudności,
- dostosowanie tempa pracy,
- pozytywne wzmocnienie,
- dostosowanie zadań do potrzeb i możliwości dzieci,
- konsultacje z innymi nauczycielami,
- stosowanie zalecenia z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej ,
- uwzględnianie wskazówek rodziców i specjalistów,
- dokonywanie zmian we wcześniej stosowanych metodach /technikach, jeśli nie przynosiły skutku,
- doskonalenie swoich kwalifikacji, branie udziału w szkoleniach , kursach, by jeszcze efektywniej pomóc dzieciom,
- dodatkowa praca z dzieckiem zdolnym w trakcie bieżącej pracy

3. Jakie formy pomocy uzyskały dzieci o specyficznych potrzebach? Proszę je wymienić.

Formy pomocy wymieniane przez nauczycieli to :

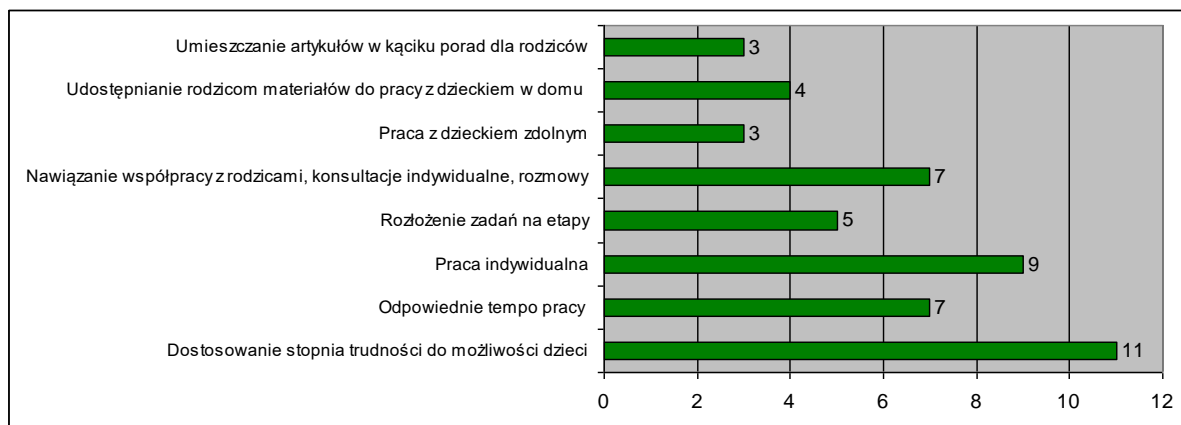
- terapia logopedyczna -14
- zajęcia z terapii pedagogicznej -2

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne -2
- wsparcie dziecka podczas bieżącej pracy nauczyciela - 8
- rozwijanie talentów i zainteresowań poprzez angażowanie w konkursy, przeglądy 3
- zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia- 2



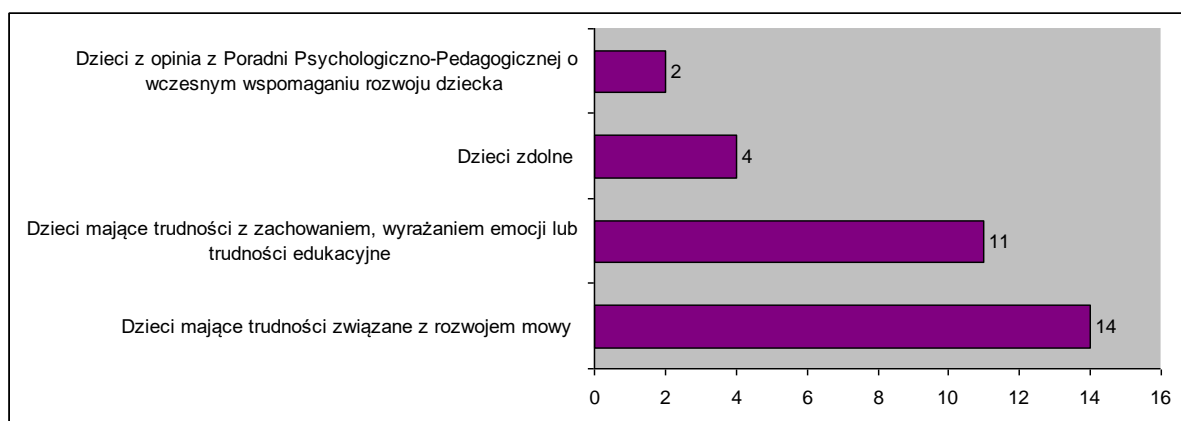
4. W jaki sposób udziela Pani pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku swojej pracy?

- dostosowanie stopnia trudności do możliwości dzieci- 11
- odpowiednie tempo pracy -7
- praca indywidualna- 9
- rozłożenie zadań na etapy- 5
- obserwacja pedagogiczna
- nawiązanie współpracy z rodzicami, konsultacje indywidualne, rozmowy- 7
- praca z dzieckiem zdolnym- 3
- udostępnianie rodzicom materiałów do pracy z dzieckiem w domu -4
- umieszczanie artykułów w kątku porad dla rodziców- 3
- motywowanie dzieci -6
- planowanie działań wychowawczo-dydaktyczno- opiekuńczej
- monitorowanie osiągnięć dzieci
- zajęcia wyrównawcze



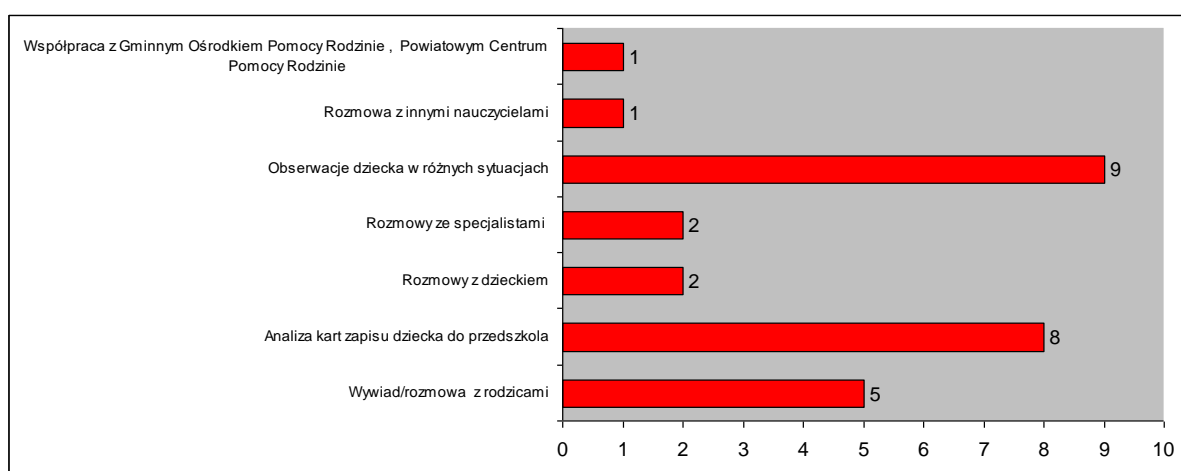
5. Z jakimi problemami zgłosiła Pani dzieci do objęcia formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej? Proszę je wymienić.

- dzieci mające trudności związane z rozwojem mowy -14
- dzieci mające trudności z zachowaniem, wyrażaniem emocji lub trudności edukacyjne -11
- dzieci zdolne - 4
- dzieci z opinia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka - 2



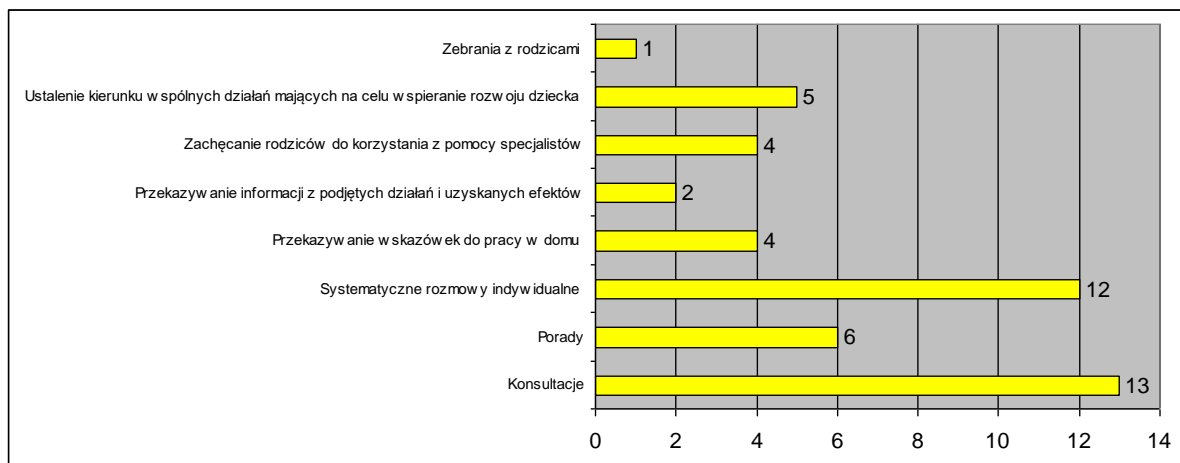
6. W jaki sposób pozyskuje Pani informacje o sytuacji społecznej dziecka? Proszę je wymienić.

- wywiad/rozmowa z rodzicami- 5
- analiza kart zapisu dziecka do przedszkola- 8
- rozmowy z dzieckiem- 2
- rozmowy ze specjalistami -2
- obserwacje dziecka w różnych sytuacjach- 9
- rozmowa z innymi nauczycielami
- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie , Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie



7. W jaki sposób współpracuje Pani z rodzicami dzieci wymagających wsparcia?

- konsultacje -13
- porady- 6
- systematyczne rozmowy indywidualne -12
- przekazywanie wskazówek do pracy w domu -4
- przekazywanie informacji z podjętych działań i uzyskanych efektów- 2
- zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów- 4
- zebrania z rodzicami
- ustalenie kierunku wspólnych działań mających na celu wspieranie rozwoju dziecka -5
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną



8. Z jakimi instytucjami współpracuje Pani w związku z indywidualnymi sytuacjami społecznymi Pani podopiecznych i w jakim zakresie?

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej -pozyskanie informacji dotyczących refundacji posiłków w przedszkolu, trudnej sytuacji finansowej dziecka i jego rodziny, sytuacji traumatycznych
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie -opiniowanie postępów w nauce i zachowaniu, oraz sytuacji rodzinnej dziecka pozostającego w pieczy zastępczej
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna - przygotowanie opinii dotyczącej funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej
- Logopeda

9. Czy i jakie sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości odnoszą dzieci?

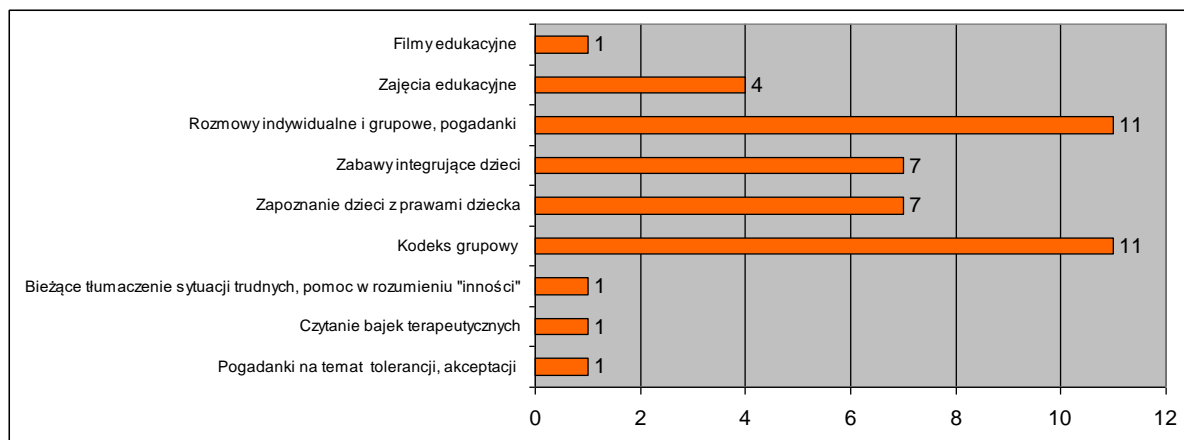
- poprawa zachowania
- zwiększenie tempa pracy
- zmniejszenie wad wymowy
- większe skupienie podczas pracy przy stolikach
- osiągnięcia w konkursach
- poprawa w kontaktach społecznych
- większa motywacja do wykonywania zadań
- rozwój w procesie samoobsługi
- prezentowanie umiejętności podczas uroczystości przedszkolnych

- umiejętność rozpoznawania liter, liczb , czytania
- rozwój w sferze plastycznej, muzycznej

10. Jakie działania przeciwdziałające dyskryminacji prowadzi Pani z dziećmi?

Proszę je wymienić.

- pogadanki na temat tolerancji, akceptacji
- czytanie bajek terapeutycznych
- bieżące tłumaczenie sytuacji trudnych, pomoc w rozumieniu "inności"
- kodeks grupowy 11
- zapoznanie dzieci z prawami dziecka 9
- zabawy integrujące dzieci 7
- rozmowy indywidualne i grupowe, pogadanki 11
- zajęcia edukacyjne 4
- filmy edukacyjne



Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli:

1. Wszyscy nauczyciele zdobywają informacje o potrzebach i możliwościach dzieci opierając się na dokumentach, obserwacjach, sytuacjach edukacyjnych oraz wywiadach z rodzicami.
2. Wszyscy ankietowani nauczyciele dostosowują swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków.
3. Dzieci o specyficznych potrzebach uzyskują różnego rodzaju form pomocy. Są to między innymi zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Nauczyciele wspierają

dzieci w swojej bieżącej pracy, rozwijają talenty i zainteresowania dzieci poprzez angażowanie ich w różnego rodzaju konkursach i przeglądach, organizują także zajęcia, które rozwijają u dzieci szczególne uzdolnienia.

4. Nauczyciele dostosowują swoje działania do potrzeb i możliwości dzieci prowadząc pomoc psychologiczno-pedagogiczną, pracując indywidualnie z dzieckiem w oparciu o opracowane programy, różnicując stopień trudności w czasie zajęć, dostosowując wymagania do tempa pracy oraz wzmacniając dziecko pochwałą.

5. Najczęstsze problemy, z jakimi nauczyciele zgłaszają dzieci do pomocy psychologiczno-pedagogicznej to: - trudności w przyswajaniu treści programowych, - zaburzenia mowy - problemy emocjonalno-społeczne, - dzieci zdolne.

6. Nauczyciele pozyskują informacje o sytuacji społecznej dziecka poprzez wywiady z rodzicami, analizę kart zapisu do przedszkola, rozmowy z pracownikami instytucji zajmujących się pomocą rodzinie oraz z wychowawcami grupy, poprzez codzienne obserwacje dziecka w różnych sytuacjach oraz rozmowy z dzieckiem.

7. Wszyscy nauczyciele współpracują z rodzicami dzieci wymagających wsparcia. Bardzo często korzystają z informacji przekazywanych przez rodziców, ale również rozpoznają indywidualne potrzeby dziecka, organizują również spotkania indywidualne dla rodziców. Ważne jest również informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej. Prawie wszyscy nauczyciele stwierdzili, iż rodzice zgłaszają chęć podejmowania inicjatywy i współdecydowania w sprawach rozwoju dzieci i przedszkola.

8. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami/placówkami specjalistycznymi w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Najczęściej nauczyciele współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Zdarzyły się sytuacje kiedy placówka współpracowała również z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (opiniowanie postępów w nauce i zachowaniu, oraz sytuacji rodzinnej dziecka pozostającego w pieczy zastępczej).

9. Wszyscy ankietowani nauczyciele zgodnie przyznają, że dzieci odnoszą różnego rodzaju sukcesy na miarę swoich możliwości. Wśród sukcesów nauczyciele wymieniali między innymi poprawę w zachowaniu, zwiększenie tempa i koncentracji podczas pracy, zmniejszenie wad wymowy, osiągnięcia dzieci w konkursach, poprawa w kontaktach społecznych, rozwój w sferze plastycznej, muzycznej.

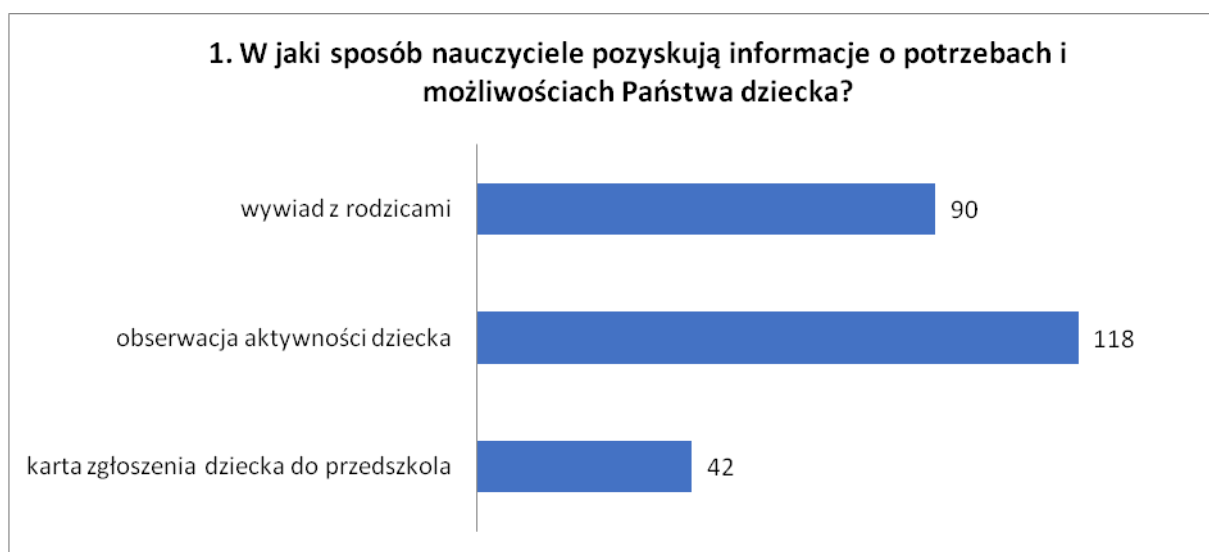
10. Wszyscy nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne w formie kodeksu

grupowego, praw dziecka, sytuacji edukacyjnych poświęconych tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych, obcokrajowców. Nauczyciele organizują różnego rodzaju zabawy integrujące dzieci, puszczają dzieciom filmy edukacyjne oraz na bieżąco reagują w sytuacjach trudnych, by nieść pomoc dzieciom w zrozumieniu "inności".

Biorąc pod uwagę powyższą pracę nauczycieli, dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

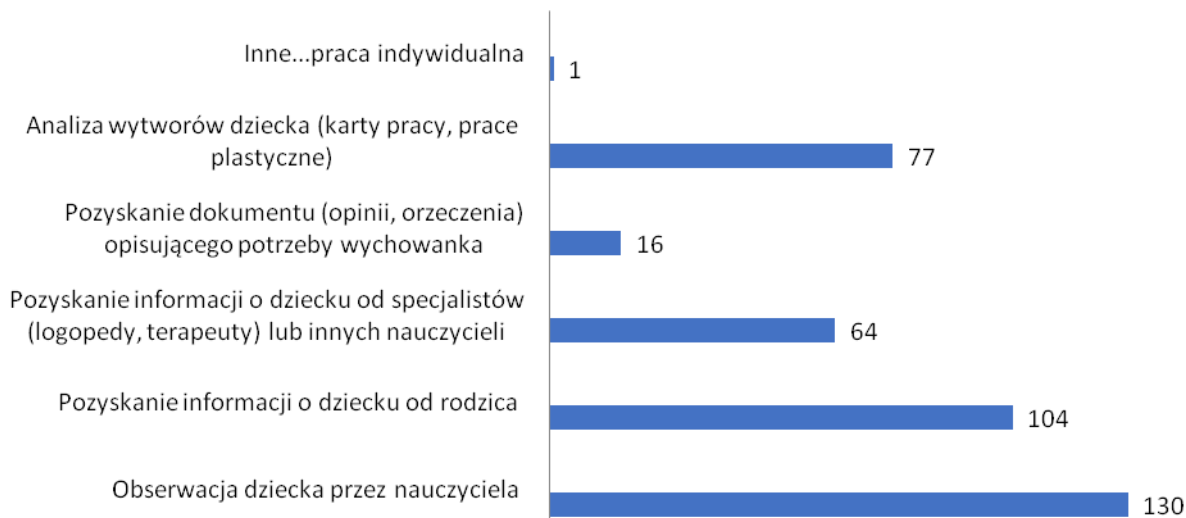
Opracowanie ankiet dla rodziców

W badaniu wzięło udział 139 rodziców, co stanowi ok. 70 % wszystkich rodziców.



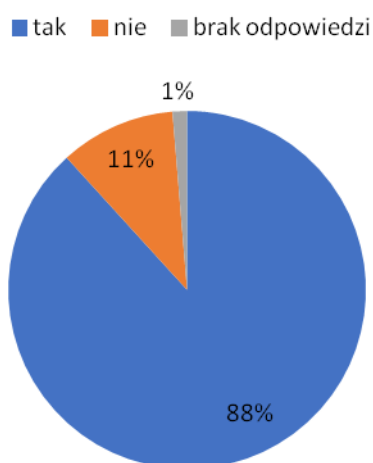
Większość rodziców (ok.85%) wskazała, że nauczyciele pozyskują informacje o dziecku na podstawie obserwacji ich aktywności oraz z wywiadu z rodzicami (65%). Nieliczna 30% wskazała, jako źródło informacji, kartę zgłoszenia dziecka do przedszkola.

2. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznano potrzeby Państwa dziecka?

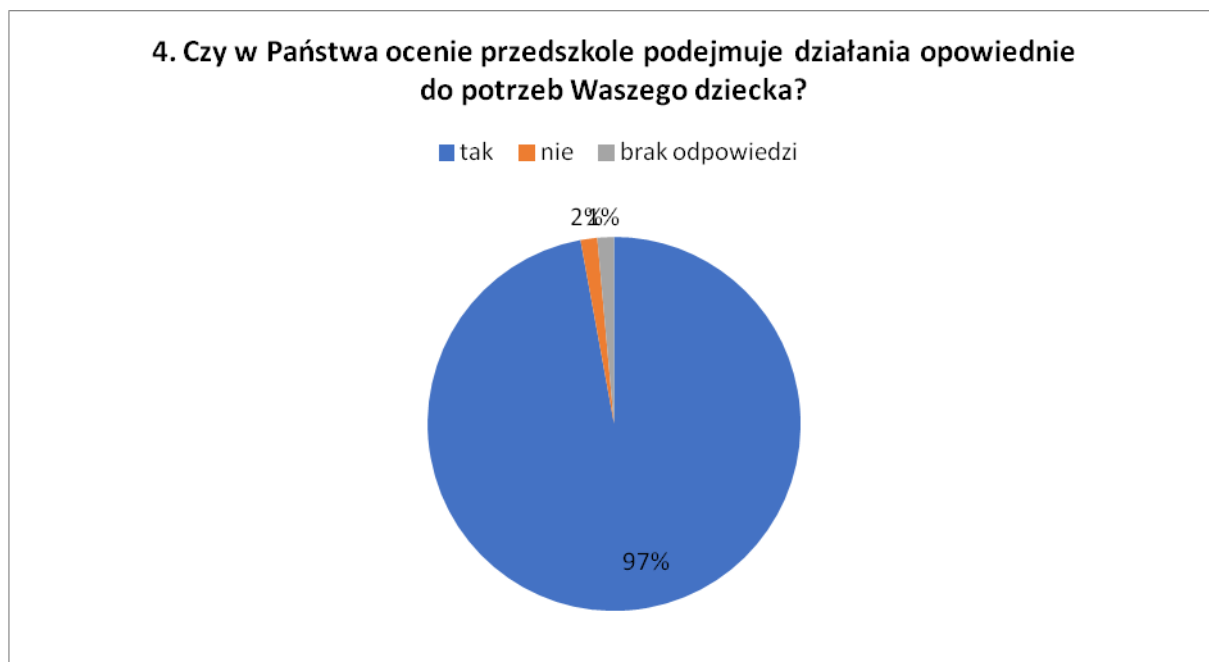


Zdecydowana większość rodziców (94%) stwierdziła, że potrzeby ich dzieci rozpoznano poprzez obserwację dziecka a także z informacji pozyskanych od rodziców (75%). Potrzeby rozpoznawane są także poprzez analizę wytworów dzieci (54%) oraz informację od specjalistów (46%). Najrzadziej do tego celu wykorzystuje się orzeczenia bądź opinie (12%). Tylko 1 rodzic wskazał, że praca indywidualna z dzieckiem jest sposobem na rozpoznawania indywidualnych potrzeb.

3. Czy informowaliście Państwo o tych potrzebach nauczycieli z grupy, do której uczęszcza dziecko?



Większość rodziców (88%) poinformowała nauczycieli o potrzebach dzieci. Tylko 11% rodziców, tego nie zrobiło.



Prawie wszyscy rodzice (97%) stwierdzili, że przedszkole podejmuje działania odpowiadające potrzebom dzieci. 3% respondentów stwierdziło, że przedszkole nie podejmuje działań lub nie udzieliło odpowiedzi.



Wśród uzdolnień i zainteresowań rodzice najczęściej wymieniali:

- śpiew i taniec,

- umiejętności czytelnicze,
- sport- piłka nożna,
- uzdolnienia plastyczne.

Pojawiły się też pojedyncze odpowiedzi, które dotyczyły m.in. gotowania, motoryzacji, programowania, samodzielności i jazdy konnej.

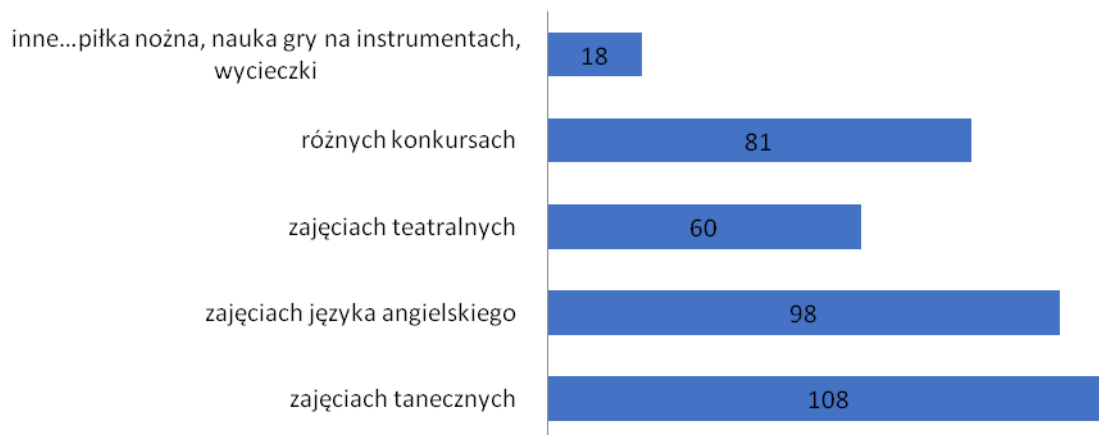
Więcej niż połowa rodziców (61%) jest przekonana, że ich dziecko ma szczególne uzdolnienia. 37% rodziców uważa, że ich dziecko nie ma szczególnych zainteresowań.

6. Czy Państwa dziecko odnosi w przedszkolu sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości? Proszę podać przykłady sukcesów dziecka:

Respondenci najczęściej wskazywali:

- udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, teatralnych, wokalnych
- rozwój mowy i pamięci,
- poprawę sprawności manualnej (rysowanie, kolorowanie),
- samodzielność,
- pisanie liter i cyfr,
- udział w przedstawieniach, występy przed publicznością,
- skupienie uwagi,
- próbowanie nowych potraw, posiłków.

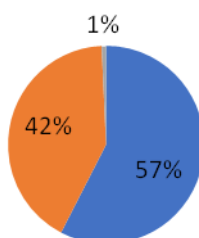
7. Czy przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania Waszego dziecka i daje możliwości uczestniczenia w:



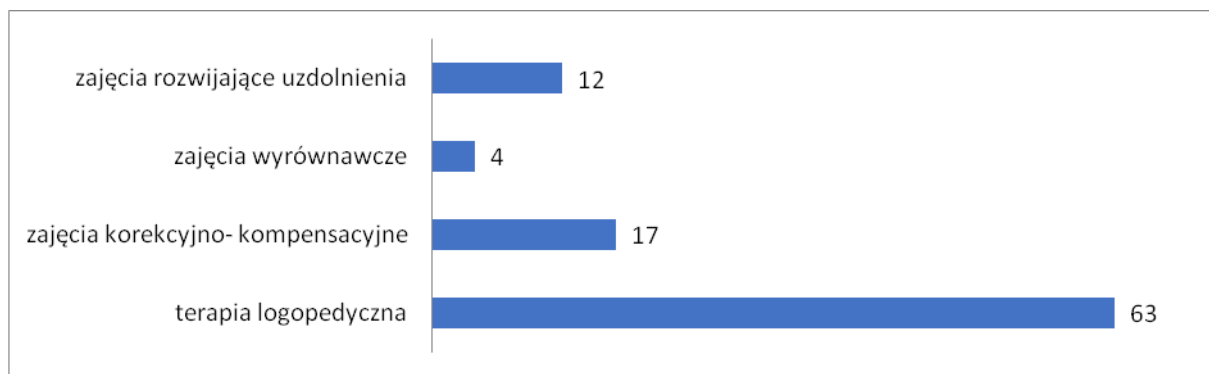
Większość rodziców (78%) wskazała, że przedszkole wspiera uzdolnienia i zainteresowania dzieci poprzez zajęcia taneczne. Niewiele mniej (71%) wskazało zajęcia języka angielskiego czy organizację różnych konkursów (58%). 43% rodziców uznało, że uzdolnienia dzieci rozwijane są podczas zajęć teatralnych. 13 % respondentów wskazało także inne formy wspierania uzdolnień i zainteresowań m.in. zajęcia piłkarskie, naukę śpiewu i gry na instrumentach oraz udział w wycieczkach.

8. Czy w Państwa opinii dziecko potrzebuje form pomocy w przedszkolu?

■ tak ■ nie ■ brak odpowiedzi



Proszę zaznaczyć potrzebne formy pomocy:



Niewiele więcej niż połowa rodziców (57%) wskazała, że ich dziecko potrzebuje pomocy w przedszkolu. 42 % uznało, że nie potrzebuje żadnej formy pomocy.

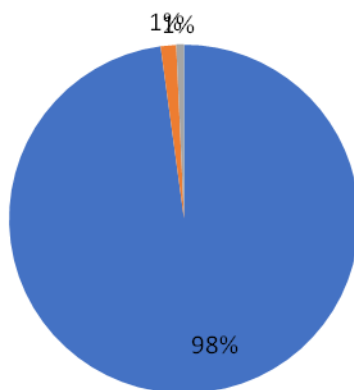
Najczęściej wskazywali terapię logopedyczną, dużo rzadziej zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wyrównawcze.



W opinii rodziców przedszkole wyrównuje szanse rozwojowe dzieci poprzez bogatą ofertę zajęć dodatkowych (79%) oraz zajęcia specjalistyczne (78%) a także poprzez indywidualizację pracy stosowaną przez wychowawców (58%) oraz organizowaną w przedszkolu pomoc psychologiczno- pedagogiczną (50%). Tylko 9% rodziców uznało, że szanse rozwojowe wyrównywane są poprzez organizację kształcenia specjalnego.

10. Czy wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom Państwa dziecka?

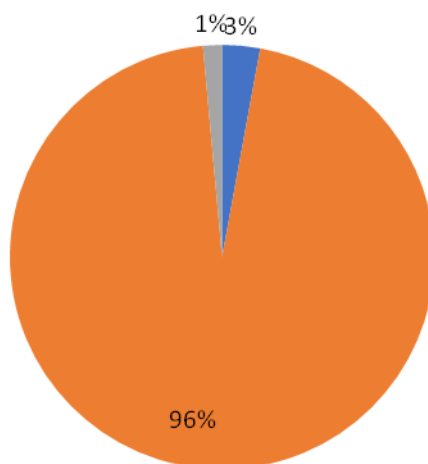
■ tak ■ nie ■ brak odpowiedzi



Prawie wszyscy rodzice (98%) stwierdzili, że udzielane przez przedszkole wsparcie, odpowiada potrzebom ich dzieci. Zaledwie 2% uważa, że udzielanie wsparcie nie odpowiada potrzebom lub nie udzielili odpowiedzi.

11. Czy zdaniem Państwa w przedszkolu można zauważyć jakiegokolwiek formy dyskryminacji dzieci?

■ tak ■ nie ■ brak odpowiedzi



96% rodziców nie zauważa żadnych form dyskryminacji dzieci.

Respondenci, którzy udzielili twierdzącej odpowiedzi na powyższe pytanie wskazali

następujące formy dyskryminacji:

- organizowane przez przedszkole konkursy wygrywają zazwyczaj dzieci z Papowa Toruńskiego,
- konkursy powinny być dobrze rozpatrzone.

WNIOSKI:

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby dzieci poprzez ich wnikliwą obserwację oraz pozyskiwanie informacji od rodziców. Najbardziej wykorzystują do tego celu opinie i orzeczenia, gdyż dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest stosunkowo niewiele.
2. Przedszkole podejmuje działania adekwatne do potrzeb dzieci.
3. Przedszkole wspiera rozwój uzdolnień i zainteresowań dzieci poprzez organizację zajęć dodatkowych (taniec, j. angielski, konkursy, zajęcia teatralne, zajęcia piłkarskie, wycieczki, nauka śpiewu i gry na instrumentach).
4. Ponad połowa rodziców deklaruje, że ich dzieci potrzebują pomocy w przedszkolu, wskazując najczęściej zajęcia logopedyczne.
5. Przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych dzieci poprzez organizację zajęć dodatkowych, zajęć specjalistycznych, indywidualizację pracy oraz pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Najbardziej organizuje kształcenie specjalne, gdyż wynika to z aktualnych potrzeb dzieci.
6. Rodzice nie dostrzegają w przedszkolu form dyskryminacji. Znikoma ilość uznała, że wyniki konkursów są dyskryminujące.

ANALIZA DOKUMENTÓW

1. Prowadzone w przedszkolu obserwacje pedagogiczne pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej.

Tak/Nie

Przykłady:

Nauczyciele prowadzą obserwacje wstępną i końcową dzieci. Obserwacje prowadzone są szczegółowo, a ich wyniki odnotowane na specjalnych drukach z wydawnictwa WSiP. Rodzice na bieżąco zapoznawani są z wynikami obserwacji, świadczą o tym karty indywidualnego kontaktu, Protokoły Rad Pedagogicznych. W wyniku prowadzonych

systemowo działań nauczyciele rozpoznają trudności dzieci i ich deficyty rozwojowe oraz potrzeby społeczne i emocjonalne, szczególne uzdolnienia. Dowodem są opracowane karty indywidualnych potrzeb, wykazy dzieci uczęszczających na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia terapii logopedycznej, w bieżącej pracy.

Nauczyciele współpracują ze specjalistami, rozmawiają z nimi, wymieniają informacje o wychowankach. Podsumowując obserwacje przedszkolne, wyciągają wnioski, które realizują na bieżąco w trakcie systematycznej pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi.

2. Informacje z przeprowadzonych obserwacji są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Tak/Nie

Przykłady wykorzystania obserwacji przez nauczyciela:

Nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci. Formułują wnioski do dalszej pracy, działań terapeutycznych, pracy bieżącej, rozwijania umiejętności.

Wnioski są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu m.in.do:

- planowania i realizacji pracy wychowawczo dydaktycznej z dziećmi,
- planowania i realizacji pracy bieżącej z dziećmi,
- rozwijania zainteresowań dzieci
- zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci wymagających wsparcia przy nabywaniu pożądaných umiejętności społecznych i wspomaganie rozwoju intelektualnego oraz dzieci zdolnych,
- współpracy z rodzicami nad ujednoczeniem pracy wychowawczo-dydaktycznej domu i przedszkola
- dostosowywania metod i form pracy do możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych przedszkolaków.
- wydłużenie czasu pracy,

3. Analiza dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Dyrektor przedszkola zapewnia i organizuje dzieciom pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Ustala formę udzielania pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

O potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną, formach, okresie udzielenia pomocy oraz wymiarze godzin rodzice dzieci informowani są w formie pisemnej oraz wyrażają pisemną zgodę na jej udzielanie. Dzieci mają możliwość korzystania z różnych form tej pomocy. Osoby prowadzące zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia terapii logopedycznej planują pracę z dziećmi poprzez opracowanie planu pracy indywidualnej lub grupowej.

Nauczyciele udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom zdolnym i wymagającym dodatkowego wsparcia w bieżącej pracy.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczną nauczyciele dokumentują zgodnie z obowiązującą w Przedszkolu Publicznym Jelonek Procedurą udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej, plan pracy oraz jego realizację na poszczególnych zajęciach wpisują do dziennika zajęć specjalistycznych. W dzienniku odnotowują również, wnioski do dalszej pracy.

4. Analiza dokumentacji – arkusz monitorowania podstawy programowej, plany miesięczne.

Analiza sprawozdań nauczycieli z realizacji podstawy programowej wskazała, iż dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Analiza miesięcznych planów pracy we wszystkich grupach wiekowych potwierdza realizację podstawy programowej we wszystkich jej obszarach z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

5. Analiza Protokołów Zebrań Rady Pedagogicznej

W celu uzyskania informacji dotyczących działań przedszkola w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji dokonano także analizy Protokołów z zebrań Rady Pedagogicznej. Zbadano, czy na zebraniach omawiany jest proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, czy wyciągane są wnioski oraz w jaki sposób są one wykorzystywane. Systematycznie na zebraniach Rady Pedagogicznej omawiany jest proces

wspomagania i edukacji dzieci. Nauczyciele i Dyrektor podejmują uchwały opiniodawcze w sprawie dopuszczenia do użytku programów wychowania przedszkolnego, uchwały w sprawie przyjęcia do realizacji rocznego planu pracy przedszkola, planu doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz innowacji pedagogicznych. Radzie Pedagogicznej przedstawiany jest plan nadzoru pedagogicznego z załącznikami, harmonogramem obserwacji zajęć. Wychowawcy poszczególnych oddziałów przedszkolnych podsumowują obserwacje, wyciągają wnioski, które realizują na bieżąco w trakcie systematycznej pracy wychowawczo – dydaktycznej z dziećmi.